

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 2022



CRECHE MENINO JESUS

Cândido Mota, São Paulo

Sumário

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. ANO DE 2022.....	3
A PRIMEIRA REUNIÃO DO ANO.	4
TEMA: ADAPTAÇÃO.	12
TEMA: IDENTIDADE E AUTONOMIA/CORPO E HIGIENE.....	18
TEMA: PÁSCOA	22
TEMA: DIA DAS MÃES	27
TEMA: ALIMENTAÇÃO.....	30
Tema: Festa Junina	35
DATAS COMEMORATIVAS TRABALHADAS NA CRECHE NO 1º SEMESTRE	39
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO SEGUNDO SEMESTRE	39
TEMA: FAMÍLIA	39
TEMA: FOLCLORE	43
TEMA: ESTIMULAÇÃO SENSORIAL	46
TEMA: JOGOS E BRINCADEIRAS E DIA DAS CRIANÇAS.....	51
TEMA: COPA DO MUNDO.....	54
TEMA: NATAL.....	57

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. ANO DE 2022.

A Creche Menino Jesus define suas ações em torno de Projetos didático-pedagógicos, rearticulação de festas e eventos recreativos focalizados no desenvolvimento da criança e pautados na interdisciplinaridade dos eixos norteadores do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil alinhados a BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Assim, concentraram-se na realização de alguns projetos contemplando algumas datas comemorativas, e também visando compreender qual a melhor maneira para desenvolver a relação do CUIDAR E EDUCAR, considerado indispensável para a construção dos saberes, da constituição do sujeito, da aprendizagem e do desenvolvimento, às necessidades da criança (identidade e autonomia), respeitando o espaço e tempo vividos pela criança e suas necessitando de intervenções do(a) professor(a), pois estruturam as BRINCADEIRAS E AS INTERAÇÕES, favorecendo a imaginação e a espontaneidade, garantindo assim, ambientes que promovam os direitos de aprendizagem.

Nosso objetivo maior concentra-se em contribuir para a redução da desigualdade social e propagar um ensino de qualidade em abordagem interdisciplinar e lúdica que oferte às crianças a oportunidade de construir seu conhecimento por meio do concreto, da brincadeira, de resolução de situação problema, pautada no diálogo aberto.

Atividades integradas à concepção de aprender fazendo foram adotadas durante todo o percurso letivo, pois a compreensão do contato direto reporta a uma significação maior na aprendizagem. A seguir apresentamos os temas vivenciados durante o ano de 2019.

PRIMEIRA REUNIÃO DO ANO.



As reuniões de pais foram realizadas dia 25/01/2022 (Berçários), 26/01/2022 (Maternais I) e dia 27/06/2022 (Maternais II), foram momentos importantes onde pais e professores tiveram a oportunidade de conversar, tirar dúvidas que possam existir e também conhecer o funcionamento da creche, isso é fundamental para auxiliar o processo educacional. São através destas reuniões de pais que os responsáveis pelos alunos ficam a par dos procedimentos que a escola adota para cumprir seu objetivo de instruir, e é também através dela que se pode verificar a visão que os pais têm da escola e identificar possíveis problemas de ordem pessoal dos alunos. Entretanto, se a reunião não for planejada criteriosamente, ela tende a ser frustrante. Assim, é essencial que haja um planejamento cuidadoso da reunião de pais, para que esta seja efetiva e o tempo dos pais e dos professores seja bem aproveitado.

Como já explicamos a cima nosso trabalho é pautado nas leis e diretrizes e base da educação, alinhados a BNCC, respeitando os direitos da aprendizagem, os objetivos da aprendizagem os campos de experiências e principalmente alinhando tudo isso a faixa etária trabalhada, pois é através deles que se norteia de como será desenvolvido o trabalho.

Segue a baixo as orientações que seguimos para desenvolver as atividades:

Campos de experiências	Faixas Etárias	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
O eu, o outro e o nós	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
O eu, o outro e o nós	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
O eu, o outro e o nós	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
O eu, o outro e o nós	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.
O eu, o outro e o nós	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
O eu, o outro e o nós	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.
O eu, o outro e o nós	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
O eu, o outro e o nós	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
O eu, o outro e o nós	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

O eu, o outro e o nós	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etárias e adultas, adaptando-se ao convívio social.
O eu, o outro e o nós	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
O eu, o outro e o nós	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.
O eu, o outro e o nós	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

Campos de experiências	Faixas Etárias	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
Traços, sons, cores e formas	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
Traços, sons, cores e formas	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
Traços, sons, cores e formas	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
Traços, sons, cores e formas	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
Traços, sons, cores e formas	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
Traços, sons, cores e formas	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Campos de experiências	Faixas Etárias	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
Corpo, gestos e movimentos	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
Corpo, gestos e movimentos	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
Corpo, gestos e movimentos	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
Corpo, gestos e movimentos	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
Corpo, gestos e movimentos	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
Corpo, gestos e movimentos	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
Corpo, gestos e movimentos	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
Corpo, gestos e movimentos	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
Corpo, gestos e movimentos	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

	meses a 3 anos e 11 meses)	
Corpo, gestos e movimentos	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Campos de experiências	Faixas Etárias	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

	anos e 11 meses)	
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).

Escuta, fala, pensamento e imaginação	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Campos de experiências	Faixas Etárias	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Campos de experiências	Faixas Etárias	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
Traços, sons, cores e formas	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

Traços, sons, cores e formas	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
Traços, sons, cores e formas	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
Traços, sons, cores e formas	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
Traços, sons, cores e formas	Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
Traços, sons, cores e formas	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

TEMA: ADAPTAÇÃO.

Período: 31/01 a 11/03/ 2022

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) e Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)





Campos de Experiências:

- O eu, o Outro e o Nós
- Corpo, Gestos e Movimentos
- Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações
- Traço, Sons, Cores e Formas

Justificativa:

O Projeto foi elaborado para promover nos primeiros dias, um espaço acolhedor e aconchegante, visando demonstrar que o ambiente que geram expectativas, ansiedade, insegurança, angústias, medos e dúvidas aos pais, crianças, tem profissionais e funcionários habilitados para acolher e proteger as crianças que estiverem chegando pela primeira vez e os demais que já estavam. Considerando esse momento muito importante é fundamental estarmos

desenvolvendo um trabalho bem planejado, atividades que garantam uma inserção gradativa, envolvendo todos em um ambiente afetivo e prazeroso.

Neste período de adaptação a criança está deixando a sua convivência com a família para ir a um ambiente que lhe é estranho, portanto, precisa se sentir acolhida. Para tanto é essencial que o professor crie um vínculo afetivo com a criança, de forma que perceba essa transferência de cuidado, afeto e confiança.

Nesta fase é essencial termos um olhar afetivo, conversar com a para que a mesma se sinta acolhida é por isso que é tão necessário a participação da família e escola e também proporcionar através do brincar, a interação lúdica como recurso de aproximação entre a criança e o professor e escola. Nesse retorno das atividades presenciais e período integral, foram seguidos todos os protocolos da Vigilância Sanitária.

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento.

Proporcionar um ambiente seguro e acolhedor para que assim os bebês possam se adaptar ao novo meio, permitindo-se fazer novas aprendizagens e descobertas que contribuam para o seu pleno desenvolvimento físico, emocional e social.

- (EI01E003) interagir com as crianças de mesma faixa etária e adultos ao explorar espaço, materiais, objeto, brinquedos.
- (EI01E004) comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbúcias, palavras.
- (EI01CG01) movimentar as partes do corpo para exprimir.
- (EI02E004) comunicar-se com colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02G0030) compartilhar os objetivos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02E001) demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02E002) demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02E006) respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeira
- (EI02EO01) demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

- (EI02EO03) demonstrar imagens positivas de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02EO03) compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02EO04) comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02EO06) respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02EO07) resolver conflitos na interação e brincadeiras com a orientação do adulto.
- (EI02CG04) demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- (EI02EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF02) identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e texto poético.
- (EI02EF04) formular e responder sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou tema sugeridos.
- (EI02ET01) explorar e descrever semelhanças e diferentes entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET02) observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz, solar, vento, chuva, etc.).
- (EI02ET05) classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- (EI02ET07) contar oralmente objetos, pessoas, livros etc.; em contexto diverso.
- (EI02ET08) registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos), (presentes ou ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, etc.).
- (EI02EO01) demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO03) demonstrar imagens positivas de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02EO03) compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02EO04) comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02EO06) respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02EO07) resolver conflitos na interação e brincadeiras com a orientação do adulto.
- (EI02CG04) demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- (EI02EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF02) identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e texto poético.
- (EI02EF04) formular e responder sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou tema sugeridos.
- (EI02ET01) explorar e descrever semelhanças e diferentes entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET02) observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz, solar, vento, chuva, etc.).
- (EI02ET05) classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- (EI02ET07) contar oralmente objetos, pessoas, livros etc.; em contexto diverso.
- (EI02ET08) registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos), (presentes ou ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, etc.). as cantadas, canções, músicas e melodias.

Objetivos Específicos:

- Promover nos pequenos desenvolvimentos dos aspectos físicos motor cognitivo, social e emocional, além da exploração, experimentação e as descobertas.
- Interagir com pessoas de fora do seu círculo familiar e comunitário, principalmente através da realização de jogos e atividades que envolvem a ludicidade.
- Proporcionar a interação para que sejam desenvolvidas atividades sobre a identidade e autonomia,
- Oportunizar diversos estímulos para estabelecer sua autoestima;
- Promover um ambiente agradável e prazeroso, onde possam expressar suas emoções, sentimentos e expressões, apresentar a rotina da instituição e da sala, estimular através de métodos e estratégias par ao ensino-aprendizagem, receber as crianças com afeto, cuidado, carinho e principalmente muito amor, ensinar os direitos e deveres.
- Estimular para que haja vínculos entre escola e família para fortalecer essa interação.
- Proporcionar atividades recreativas e pedagógicas para o acolhimento, socialização e adaptação da criança, propiciando um ambiente acolhedor, seguro e prazeroso, aprendendo a interagir com as outras crianças e adultos em um novo ambiente e criando vínculos afetivos, iniciando assim a sua inserção de conhecimento de mundo dentro da própria creche.

Atividades Desenvolvidas:

- Músicas;
- Contar histórias com mudanças no tom de voz para acalmar e chamar a atenção;
- Acolher os bebês com bastante carinho;
- Fantoques;
- Roda de conversa informal;
- Vídeo com desenhos;
- Brincando no parque;
- Brincar de bola;
- Dançar;
- Brincar na casinha;
- Fazendo o calendário e como está o tempo com a participação das crianças;
- Brincar com pneus;
- Proporcionar sua identidade e autonomia nas dependências da instituição como: refeitório, banheiro, bebedouro etc...
- Apresentar a rotina da instituição e da sala;
- Visitar outras salas;
- Roda da conversa com os combinados;
- Brincadeiras e brinquedos diversos para promover a interação entre os colegas;
- Jogos;
- Atividades livres, permanentes e dirigidas;
- Confeccionar e manusear massinha;
- Brincadeira de adivinhação (o que é, o que é?);
- Conhecer a letra do nome e dos colegas
- Conhecer os combinados da sala e atividades permanentes, reconhecer e identificar o lugar da bolsa no armário, aprender a organizar sala.

Material utilizado: Celular, TV, Rádio, CD, pen-drive, jogos pedagógicos de montar e empilhar, sucatas, brinquedos diversificados, pneus, carinha, pula-pula, parquinho, área verde, barracão, bolas, livros de histórias, tapete pedagógico, jogo de memória, bexigas, latas, TNT, papel pardo, refil de cola quente branca, fita adesiva, garrafinhas plásticas, álcool em gel 70%, pulverizador, escova e creme dental, papel higiênico, papel toalha, painéis, massinha de modelar, formas geométricas.

Avaliação: A avaliação deve ser como um processo contínuo no qual o desenvolvimento da criança é focalizado em seus múltiplos aspectos: físico, cognitivo, motor, emocional e espiritual, desenvolvimento este que é pessoal e cujo ritmo deve ser respeitado.

TEMA: IDENTIDADE E AUTONOMIA/CORPO E HIGIENE

Período: 14/03 à 25/03/2022

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) e Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)





Justificativa:

A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o meio social. A escola é um universo social diferente do da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros.

A autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive. Um ambiente farto em interações, que acolha as particularidades de cada indivíduo, promova o reconhecimento das diversidades, aceitando-as e respeitando-as, ao mesmo tempo em que contribui para a construção da unidade coletiva, favorece a estruturação da identidade, bem como de uma imagem positiva. Propiciar atividades que possibilitem aos alunos o conhecimento de si mesmo, levando-os a descobri-los, sentir que possuem um nome, uma identidade e que fazem parte de um conjunto de pessoas em casa, na escola e na comunidade e que acima de tudo são muito importantes.

Na Educação Infantil, fomentar a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças pequenas significa ajudá-las a progredir na definição da própria identidade, no conhecimento e na valorização de si mesmas, sendo essa, gradativa e se dá por meio das interações sociais. Ora as crianças imitam o outro, ora diferenciam-se dele.

A identidade é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, uma marca de diferença entre as pessoas, por isto torna-se importante trabalhar o respeito à identidade de cada criança, destacando a família, pois ela é o modelo que a criança vê e convive todos os dias. Visando o direito da criança perante o Estado de ter a sua formação educacional desde seu nascimento, este projeto visa proporcionar a ela, de forma integrada, experiências pedagógicas de aprendizagem promovendo o reconhecimento de seu “EU” e a formação de sua autonomia.

Na infância, os alunos podem verificar que, sob orientação de um adulto, são capazes de cuidar da sua higiene. Ressalta-se ainda que, é na infância que se dá início a tomada de consciência acerca do esquema geral do corpo.

Campos de Experiências:

- O eu, o outro e nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores, formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações;

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvidos

- (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem estar.
- (EI01ET03) explorar o ambiente pela ação e observação manipulando experimentando e fazendo descobertas.
- (EI01EO04) comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizados gestos, balbucios, palavras.
- (EI01EO05) reconhecer seu corpo é expressar suas sensações em movimentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- (EI01CG01) movimentar as partes do corpo para exprimir.
- (EI01EF01) de reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- (EIO2E004) comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreende-los e fazendo-se compreender.
- (EIO2E002) demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

- (EIO2EF01) dialogar com criança e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EIO2ET04) identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, em baixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- (EIO2E005) perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (EIO2EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões
- (EIO2ET01) explorar e descrever semelhanças entre as características e propriedades dos objetivos (textura, massa, tamanho).
- (EIO2CG04) demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo
- (EIO2EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
- (C102CG01) apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

Objetivo Específico:

- Envolve ajudar os pequenos a desenvolver o reconhecimento da própria imagem.
- Estimular a criança a falar seu nome e sua idade.
- Reconhecer seu nome através da chamadinha.
- Conhecer os colegas de sala.
- Se reconhecer através da foto.
- Fazer que a criança reconheça suas próprias características
- Através da comparação as crianças percebam a diferença entre elas.
- Falar sobre a importância da água para nós como meio de vida.
- Resgatar a cultura do circo e sua importância no meio social, estimulando a criatividade e a imaginação.
- Ensinar as crianças a identificar as partes do corpo.
- Demonstrar a importância dos cuidados com o corpo e da higiene para a saúde.
- Favorecer a autoestima.
- Identificar a utilização dos objetos de higiene pessoal.
- Possibilitar que a criança construa a sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações, desenvolvendo a independência, a autoconfiança e a autoestima participando das atividades propostas

Atividades Desenvolvidas:

- Reconhecer o próprio corpo através do espelho
- Músicas (chamadinha)
- Brincar na hora do banho

- Massagem
- Atividades com espelho
- Fotos
- Estimular a criança a se identificar.
- Chamadinha.
- Autoconhecimento através do espelho.
- Qual o meu tamanho?
- Se reconhecer através da foto.
- Roda de conversa para que a criança conheça suas próprias características.
- Identificar a diferença entre cada criança (pele, cabelo, cor dos olhos, entre outros)
- Música e dança “Cabeça, ombro, joelho e pé”
- Roda de conversa sobre a diferença de menino e menina (conhecer suas próprias características)
- Demonstrar sobre como preservar os rios, para manter seus seres vivos, os peixes. (Dia da Água)
- Lavando as mãos, demonstrando a importância delas estarem limpas.
- Caixa surpresa com itens da nossa higiene.
- Roda de conversa sobre o Circo e comemoração do Dia do Circo com apresentação.

Materiais utilizados:

Fotos, espelho, fantasias, cartolina, papel pardo, barbante, EVA, tinta guache, bambolê, bastão, sabonete, papel toalha, shampoo, álcool em gel, escova de dente, pasta dental, bucha, lenço umedecido e pen-drive.

Avaliação:

A avaliação será contínua e sistemática, durante o desenvolvimento diário de cada tema e atividade, através de observações diárias, visando estabelecer o desenvolvimento físico, psíquico e social da criança.

TEMA: PÁSCOA

Período: 28/03 á 14/04

Crianças bem pequenas 1 ano e sete meses a 3 anos e 11 meses.



Justificativa:

A Páscoa é um momento de renovação pessoal independente da sua religião, através das atividades desenvolvidas exploramos as habilidades artísticas e musicais, poemas, brincadeiras diversas, buscando

assim o estímulo e a socialização, levando a magia para as crianças com todos os seus símbolos e significados, explorando cores, lembrancinhas, pinturas e desenhos.

Campo de experiência

- O eu, o outro e nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores, formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações;

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EIO2TS02) utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- (EIO2E001) demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02CG02) deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02EF03) demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustração, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura
- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço, combinando movimentos e seguindo orientação
- (EI02EF04) formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02ET08) registrar com números a quantidade de crianças e a quantidade de objetos da mesma natureza
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02CG05) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- (EI02ET05) classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma).
- (EI02EO03) compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02EO02) demonstrar imagens positivas de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02EO04) comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02EO06) respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

- (EI02EO07) resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação no adulto.
- (EI02TS01) criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música
- (EI02TS02) utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massas de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02CG01) apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF02) identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- (EI02EF04) formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF05) relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes e peças teatrais assistidas etc.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02EF07) manusear diferentes portadores textuais demonstrando reconhecer seus usos sociais.
- (EI02ET01) explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET03) compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
- (EI02ET05) classificar objetos, considerando determinado atributo. (Tamanho, peso, cor, forma, etc.).
- (EI02ET07) contar oralmente objetos, pessoas, livros etc.; em contextos diversos.

Objetivo Específico:

- Ampliar o campo numérico, utilizando-se da contagem oral e exploração de objetos concretos.
- Confeccionar cartaz com carimbos confeccionados em forma de coelho.
- Trabalhar as cores.
- Desenvolver a coordenação do corpo.
- Estar estimulando a imaginação e o hábito pela leitura.
- Trabalhar o equilíbrio e o raciocínio da criança.
- Trabalhar o visual e a imaginação da criança.
- Através da música identificar as cores.

- Vivenciar, valorizar e respeitar o verdadeiro significado da Páscoa em sua vida.
- Ampliar o vocabulário através de diferentes gêneros de canções, observando a pronúncia correta das palavras.
- Proporcionar as crianças o entendimento do significado da Páscoa.
- Identificar e compreender os símbolos da Páscoa.
- Estimular a comemoração da Páscoa.
- Desenvolver a criatividade.
- Desenvolver o raciocínio-lógico, a expressão oral e corporal, a coordenação motora, a percepção auditiva e visual da criança.

Atividades Desenvolvidas:

- Contagem das crianças de meninos e meninas.
- Andando sobre os pneus.
- Leitura do livro "O cãozinho Tobi"
- Brincando de amarelinha.
- Montagem e apresentação dos enfeites da sala.
- Conversa sobre o tema que será desenvolvido;
- Apresentar o verdadeiro sentido da Páscoa (expor painel);
- Conhecer ou reconhecer os símbolos Pascoal;
- Cartaz ilustrativo "Música Coelhozinho da Páscoa";
- Vídeo "Páscoa é Vida";
- Dramatização da música "1 ovo, 2 ovos, 3 ovos assim";
- Brincadeiras lúdicas Toca do Coelho e Acertar o Alvo/
- Apresentar alimentos consumidos pelo coelho e estimular consumo pelas crianças;
- Músicas diversificadas relacionadas ao tema (cantiga de roda);
- Ensaio para a dramatização dos símbolos Pascoal com as turmas Maternal II B e C;
- Estimular a imaginação na confecção dos símbolos (massinha de modelar);
- Visitar e conversar sobre o painel exposto no refeitório;
- Encerramento do tema Páscoa entre turmas com festa e entrega de ovos.
- Cartaz com carimbos em forma de coelho.
- Música relacionadas a Páscoa.
- Confecção do cartaz da música " Coelhozinho da Páscoa traz pra mim"
- Desenhos relacionados a Páscoa.

Materiais utilizados: Eva, cola quente, linha indiana, amarelinha em Eva, livro de leitura, pneus, cartolina, papel laminado, rolo de papel higiênico, tinta guache, TV, Vídeos, Pen-drive, rádio CD, bexigas, caixa d e papelão, bolinhas coloridas pequenas, EVA's, garrafa pet, refil de cola quente, caneta retrojetora, painel ilustrativo com os símbolos Pascoal, coelhos e cenoura de

pelúcia, pneus, bambolês, saquinho de plástico, fitilho, fita crepe, giz de cera, massinha de modelar.

Avaliação:

Será observada e registrada todos os dias com anotações do desempenho das crianças nas atividades propostas, o relacionamento do grupo e atitudes ao desenvolver atividades junto com outros temas.

TEMA: DIA DAS MÃES

Período: 26/04 À 06/05.

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) e Crianças bem pequenas (1ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).





Justificativa:

Esse tema tem como finalidade demonstrar a importância da figura materna ou outras pessoas que representam essa figura, valorizando seu papel na vida das crianças, despertando emoções, sentimentos, atitudes, imaginação, criatividade que serão estimuladas ao desenvolver as atividades propostas.

Campo de experiência:

- O eu, o outro e nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores, formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações

Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EI02EO03) compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02EO04) comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02EO06) respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02EO07) resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação do adulto.
- (EI02TS01) criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02CG01) apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF02) identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- (EI02EF04) formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF05) relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes e peças teatrais assistidas etc.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02ET01) explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET05) classificar objetos, considerando determinado atributo. (Tamanho, peso, cor, forma, etc.).
- (EI02ET07) contar oralmente objetos, pessoas, livros etc.; em contextos diversos.
- (EI02EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades e opiniões.
- (EI02ET01) explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos.
- (EI02E005) perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras contadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02CG01) apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

Atividades desenvolvidas:

- Dialogo sobre as atividades que serão desenvolvidas no tema “Dia das Mães”;
- Músicas diversificadas e cantigas de roda;
- Confeccionar o mural com as fotos das mães;
- Pesquisar com as mães sobre suas profissões;
- Reconhecer a mãe no mural e dizer o nome dela;
- Visitar o painel exposto no refratário e dialogar sobre o mesmo;
- Atividade entre turmas sobre o “Dia do Livro (18/04) – Apresentação Sítio do Pica-Pau Amarelo”;
- História confeccionada e narrada dos “Três Porquinhos”
- História confeccionada “As cores do coração da Mamãe”;
- Entrega das lembrancinhas e encerramento do tema.

Materiais e recursos usados: Painel Ilustrativo, Rádio, TV, Pen-Drive, cartolina, color set, crepom, sulfite, fita adesiva, TNT, refil de cola quente, guache, fitilho, tesoura, palito de churrasco, histórias confeccionadas, fotos das mães, palha, palito de sorvete, Tek-Bond e caneta retroprojetora.

Avaliação

Será de forma contínua conforme o desenvolvimento das crianças nas atividades propostas e sua relação com o grupo, demonstrando emoções e expressões ao ser realizadas, proporcionando a interação e socialização.

TEMA: ALIMENTAÇÃO

Período: 26/04 À 06/05

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) e Crianças bem pequenas (1ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).





Justificativa:

E estimular uma alimentação saudável para as crianças de forma dinâmica e criativa. Levar conhecimentos sobre nutrição e alimentação saudável, para que eles possam construir novos hábitos com os variados grupos de alimentos.

O Projeto foi elaborado para promover nos primeiros dias, um espaço acolhedor e aconchegante, visando demonstrar que o ambiente que geram expectativas, ansiedade, insegurança, angústias, medos e dúvidas aos pais, crianças, tem profissionais e funcionários habilitados para acolher e proteger as crianças que estiverem chegando pela primeira vez e os demais alunos. Considerando esse momento muito importante é fundamental estarmos desenvolvendo um trabalho bem planejado, atividades que garantam uma inserção gradativa, envolvendo todos em um ambiente afetivo e prazeroso.

Neste período de adaptação a criança está deixando a sua convivência com seu entre familiar para ir a um ambiente que lhe é estranho, portanto, precisa se sentir acolhida. Para tanto é essencial que o professor crie um vínculo afetivo com a criança, de forma que a criança perceba essa transferência de

cuidado, afeto e confiança. Nesta fase é essencial termos um olhar afetivo, conversar com a criança e explicar o que está acontecendo e esperar pelo seu tempo de cada um; por isso é tão necessário a participação da família e escola. Através do brincar, a interação lúdica como recurso de aproximação entre a criança e o professor e escola.

Campos de Experiência:

- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaço, tempo, quantidade, relações e transformação
- O eu, outro e o nós.

Objetivo de Aprendizagem e Habilidades.

- (EI01ET01) explorar e descobrir as propriedades de objetos e matérias (odor, cor, sabor, temperatura).
- (EI01EO02) perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interação das quais participa.
- (EI01E005) reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeiras e descanso.
- (EI02CGO2) explorar as formas de deslocamento no espaço, orientando-se em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc. Aí se envolver em brincadeiras de diferentes naturezas
- (EI02EF02) identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de rodas e texto poéticos
- (EI02EO04) comunicar-se com colegas com adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender
- (EI02CG05) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02EF06) criar e contar história oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
- (EI02EF05) relatar experiência e fatos acontecidos, história ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- (EI02EO01) demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com as crianças e Adultos
- (EI02EO02) demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios
- (EI02EO01) demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO03) compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02EO04) comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

- (EI02EO06) respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02CG01) apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02CG02) deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF02) identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- (EI02EF05) relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes e peças teatrais assistidas etc.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02EF07) manusear diferentes portadores textuais demonstrando reconhecer seus usos sociais.
- (EI02EF08) manipular textos e participar de situações de escrita para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais.
- (EI02ET01) explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET04) identificar relações espaciais (dentro, fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET05) classificar objetos, considerando determinado atributo. (tamanho, peso, cor, forma, etc.).
- (EI02ET06) utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- (EI02ET07) contar oralmente objetos, pessoas, livros etc.; em contextos diversos.

Objetivo Específico:

- Estimular o consumo de alimentos saudáveis
- Mostrar frutas e legumes para as crianças
- Conversa na roda sobre o tema que será desenvolvido;
- Identificar os diversos tipos de alimentos;
- Desenvolver o conceito de alimentação e saúde;
- Ampliar os conceitos de quantidade, cores e formas;
- Estimular a criatividade e imaginação através do vídeo “Nutriamigos”;
- Participar de atividades com regras e interação;
- Reconhecer os alimentos que devem ser consumidos em maior quantidade;

- Desenvolver a percepção tátil na confecção da receita da massinha caseira;
- Conhecer ou reconhecer os 5 sentidos;
- Incentivar o consumo de alimentos saudáveis;
- Ampliar a coordenação motora utilizando massinha de modelar;
- Estimular a percepção visual e auditiva;
- Proporcionar histórias cantadas e dramatizadas;
- Brincar com jogo da memória confeccionado de frutas;
- Teatro com fantoches (frutas e legumes/verduras);
- Pesquisa com rótulos de alimentos e panfletos de supermercado;
- Conscientizar sobre a importância na higiene ao manusear e ingerir alimentos;
- Incentivar o consumo de frutas e seus benefícios para nossa saúde;
- Encerramento do tema Alimentação.

Atividades Desenvolvidas:

- Música (o que tem na sopa do neném)
- Gelatina
- Apresentando os alimentos
- Montagem do painel da alimentação
- Conversa na roda sobre o tema que será desenvolvido;
- Identificar os diversos tipos de alimentos;
- Desenvolver o conceito de alimentação e saúde;
- Ampliar os conceitos de quantidade, cores e formas;
- Estimular a criatividade e imaginação através do vídeo “Nutriamigos”;
- Participar de atividades com regras e interação;
- Reconhecer os alimentos que devem ser consumidos em maior quantidade;
- Desenvolver a percepção tátil na confecção da receita da massinha caseira;
- Conhecer ou reconhecer os 5 sentidos;
- Incentivar o consumo de alimentos saudáveis;
- Ampliar a coordenação motora utilizando massinha de modelar;
- Estimular a percepção visual e auditiva;
- Proporcionar histórias cantadas e dramatizadas;
- Brincar com jogo da memória confeccionado de frutas;
- Teatro com fantoches (frutas e legumes/verduras);
- Pesquisa com rótulos de alimentos e panfletos de supermercado;
- Conscientizar sobre a importância na higiene ao manusear e ingerir alimentos;
- Incentivar o consumo de frutas e seus benefícios para nossa saúde;
- Encerramento do tema Alimentação

Materiais e recursos usados: Panfletos de supermercado, frutos e legumes/verduras confeccionados de EVA, histórias, vídeos, TV, Pen-Drive, refil de cola quente, TNT (confeção do avental), touca descartável, massinha de modelar, massinha caseira, colaboração dos pais com legumes, verduras e frutas para atividades de alimentação, painel exposto no refeitório, facas sem pontas, colheres, bandeja, toalha de mesa.

Avaliação

Será de forma coletiva com a participação do grupo ao desenvolver as atividades propostas e de forma contínua, com observação diária e registrada através da observação das crianças ao realizarem e desenvolverem atividades propostas.

Tema: Festa Junina

Período: 01/06 a 30/06.

Faixa etária: : Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) e Crianças bem pequenas (1ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).



Justificativa

Como estamos no mês de junho, estaremos trabalhando o tema: Festa Junina. O objetivo principal do projeto é enriquecer o conhecimento da turma quanto aos costumes das festas juninas. Isso se dará através de atividades lúdicas e prazerosas, contribuindo para a socialização dos alunos.

Será proporcionado para as crianças atividades e brincadeiras de exploração para conhecer melhor sobre a cultura brasileira e assim estimular o gosto por costumes e tradições, e também despertar o interesse por danças juninas, músicas, parlendas. Através das atividades propostas estimular a curiosidade, imaginação e criatividade, percepção visual e auditiva, promover a coordenação motora, corporal e equilíbrio.

Campos de Experiência

- O eu, o Outro e o nós;
- Corpo, gesto e movimento;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensando e imaginação;
- Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações;

Objetivos da aprendizagem e desenvolvimento:

- (EI02EO05) perceber que a pessoa tem características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (EI02CG01) apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02CG04) desmontaram progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- (EI02TS03) usar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02EF06) criar e contar História oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02EO04) comunicar-se com colegas com adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender
- (EI02CG05) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02TS02) utilizar materiais variados com Possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar) explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais
- (EI02EF03) demonstra Interesse e atenção ao ouvir a leitura de história e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

Objetivos específicos

- (EI02EO01) demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO03) compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02EO04) comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02EO06) respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02TS01) demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade de enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

- (EI02CG01) apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02CG02) deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço 9pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF02) identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- (EI02EF04) formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02EF08) manipular textos e participar de situações de escrita para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais.
- (EI02ET01) explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET05) classificar objetos, considerando determinado atributo. (Tamanho, peso, cor, forma, etc.).
- (EI02ET07) contar oralmente objetos, pessoas, livros etc.; em contextos diversos.
- (EI02E006) respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras;
- (EI02TS01) criar sons com instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de músicas;
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
- (EI02ET07) contar oralmente objetos, pessoas, livros etc, em contextos diversos
- (EI02EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades e opiniões.
- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço, combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02E005) perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças
- (EI02TS02) utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação, explorando cores, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais

Objetivo Específicos

- Compreender a festa junina;
- Resgatar as tradições da festa junina;
- Desenvolver o gosto por História;

- Incentivar o gosto pela culinária junina;
- Desenvolver a linguagem oral, corporal e raciocínio lógico;
- Cantar e se divertir com diferentes músicas juninas
- Familiarizar com as características das festas juninas,
- Confeccionar e enfeitar a sala com bandeirinhas e balões,
- Explorar gestos e ritmos corporais através das danças e músicas,
- Explorar as cores e formas geométricas,
- Incentivar o gosto pela culinária junina,
- Estabelecer relações matemáticas no cotidiano;
- Desenvolver o ritmo, compasso e criatividade;
- Desenvolver a linguagem oral e escrita;
- Ampliar o vocabulário;
- Desenhos para colorir;
- Recorte e colagem;
- Lenda da fogueira;
- Ensaio de danças;

Atividades Desenvolvidas;

- Enfeitar a creche;
- Músicas juninas;
- Roda Festa junina;
- Barraca das adivinhas;
- Dança da cadeira;
- Comidas típicas;
- Ensaiar coreografia;
- Festa Junina;
- Lembrancinha da Festa Junina;
- Brincadeiras Juninas;
- Bandeiras;
- Pintura (Balão);
- Apresentação das músicas e coreografia;
- Roupas a carácter junina;
- Confeção do balão;
- Músicas na sala;
- Conhecendo os amigos;
- Brincando com massinha de modelar;
- Contagem oralmente;
- Conversa na roda para respeitar o amigo;
- Brincando de tirar som dos objetos;
- Contação de histórias;
- Conversa sobre o porquê do nome Festa Junina;
- Realização da festa junina com a participação das crianças, na qual as mesmas irão apresentar as dancinhas, desfilar e saborear as comidas típicas.

Materiais usados: Eva, cola quente, TNT, linha indiana, palito de sorvete, cadeira, sulfite, rádio, palco, pen-drive, livros, brinquedos diversos, tapete alfabético, rádio, batom, boné, massa de modelar, pecinhas pedagógicas, folha sulfite, Eva, músicas diversas.

Avaliação: A avaliação será realizada através de observações do desempenho, interesse, participação dos alunos na realização das atividades propostas no decorrer do desenvolvimento do projeto.

DATAS COMEMORATIVAS TRABALHADAS NA CRECHE NO 1º SEMESTRE



ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO SEGUNDO SEMESTRE

TEMA: FAMÍLIA

Período: 08/08 A 12/08

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) e Crianças bem pequenas (1ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).



Justificativa:

A família é o primeiro ponto de referência para a criança, assim também a sua casa. A escola entra na vida dela ampliando sua noção de espaço e seu sentimento de integração ao mundo. Trabalhar a diversidade que existe nas famílias, fazendo com que elas já reconheçam essas diferenças, este tema visa promover a interação escola/família, a fim de estimular o desenvolvimento de sentimentos como carinho, amor e respeito ao próximo tanto em casa, como na escola este projeto será desenvolvido a fim de tentar identificar e superar os desafios, trabalhando na criança a afetividade e a importância deste sentimento no

Campos de experiências:

- O eu o outro e o nós
- Corpo, gesto e movimento
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.
- (EI02CG03) Explorar forma de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões
- (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho
- (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de rodas e texto poéticos
- (EI02EO04) Comunicar-se com colegas com adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02EF06) Criar e contar história oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
- (EI02ET07) Contar oralmente objetos, Pessoas, livros etc., em contexto diversos
- (EI02EF05) Relatar experiência e fatos acontecidos, história ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com as crianças e Adultos
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios
- (EI02TS02) Utilizar materiais variados com Possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar) explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais
- (EI02EO06) Respeitar regras de convívio essencial nas interações e brincadeiras
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferente si, respeitando essas diferenças
- (EI02EF03) Demonstra Interesse e atenção ao ouvir a leitura de história e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita)..
- (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de rodas e texto poéticos
- (EI02EO04) Comunicar-se com colegas com adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros

- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02EF06) Criar e contar história oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
- (EI02ET07) Contar oralmente objetos, Pessoas, livros etc., em contexto diversos
- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com as crianças e Adultos
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios
- (EI02TS02) Utilizar materiais variados com Possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar) explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas tem características físicas diferente si, respeitando essas diferenças
- (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado pelo seu nome e reconhecer o nome das pessoas que convive.
- (EI01E003) Explorar o ambiente pela ação observando, manipulando e fazendo descobertas.
- (EI01E002) Perceber as possibilidades e os limites do seu corpo nas brincadeiras e interações nas quais participa.
- (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir leituras de pessoas e apresentação de músicas.

Objetivos Específicos

- Expressar-se e comunicar-se
- Identificar membros da família e desenvolver sentimentos e interação entre criança e família.
- Reconhecer e valorizar os membros da família
- Identificar os vários tipos de família
- Valorizar a família como um todo
- Valorizar e desenvolver o afeto e amor pelos pais
- Propiciar a reflexão de estrutura familiar
- Conhecer outras estruturas familiares
- O relacionamento entre as pessoas da família
- Atividades que despertem o respeito
- Expressar-se e comunicar-se
- Identificar membros da família
- Desenvolver sentimentos e interação entre criança e família.

Atividades Desenvolvidas:

- Tronco da Árvore da família

- História João e o pé de feijão
- Montagem da árvore da família
- Dedoche música da Família dos dedos
- Pannel da família
- Roda da conversa sobre o dia dos pais
- Lembrancinha dia dos pais
- Músicas
- Colagem com revistas
- Pintura e carimbo com as mãos
- Dedoche família
- Bonecas e carrinhos
- Brinquedos
- Colagem figura da família no cartaz.
- Roda de conversa sobre a importância da família
- Entrega das lembrancinhas.
- Procura de figura em revista da família.
- Montando a casa da família.
- Teatro respeitando o amiguinho
- Transformação da minhoca
- Colagem dos peixes
- Colagem foto da família
- Pintando a família
- Preparação do quadro foto da família
- Preparação da boneca de lata
- Cartão para o Dia dos Pais
- Eu e minha Família
- Números de membros na família
- Tipos de família;

Materiais utilizados: Revistas, cola, papel pardo, tinta guache, folha sulfite, brinquedos, eva, tinta guache, color set, fita, caneta, foto, livro, TNT, bolas coloridas, Livros, papel cartão, garrafa pet, lata, luva, barbante, cola, figuras diversas sobre família, caixa de papelão e celular.

Avaliação: A avaliação será realizada através de observações do desempenho, interesse, participação dos alunos na realização das atividades propostas no decorrer do desenvolvimento do projeto.

TEMA: FOLCLORE

Dia: 22/08/2022

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) e Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).



Justificativa: Folclore é a maneira de agir, pensar e sentir de um povo ou grupo com as qualidades ou atributos que lhe são inerentes, seja qual for o lugar onde se situa, o tempo e a cultura. Não é apenas o passado, a tradição; ele é vivo e está ligado à nossa vida de um jeito muito forte. O saber folclórico na educação infantil é muito importante, para que as crianças conheçam novas culturas e novos povos, mas de uma forma lúdica e suave.

Campos de Experiência:

- O eu, o outro e o nós.
- Traços, sons, cores, formas.
- Corpo, gestos e movimentos.
- Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- Espaços, tempos, quantidades E transformações.

Objetivo da Aprendizagem e desenvolvimento:

- (EI02E006) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras
- (EI02TS01) Criar sons com instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de músicas
- (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
- (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc, em contexto diversos
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades e opiniões.
- (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço, combinando movimentos e seguindo orientações
- (EI02E005) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças
- (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação, explorando cores, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais

- (EI02EFO04) Comunicar-se com os colegas e adultos buscando compreendê-los e fazendo-se compreender
- (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de história e outros textos, diferenciando escrita de lustração e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para direita)
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias
- (E101E002) Perceber as personalidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
- (E101TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
- (E101CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir.
- (E101EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de pessoas e a apresentação de músicas.
- (E101EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos; ao ler histórias e ao cantar.
- (E101E002) Perceber as personalidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
- (E101TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
- (E101CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir.
- (E101EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de pessoas e a apresentação de músicas.
- (E101EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos; ao ler histórias e ao cantar.

Objetivo Específico:

- Mostrar o que é folclore;
- Reconhecer a importância do folclore;
- Suscitar o interesse da criança pela temática;
- Promover o desenvolvimento da atenção, memória e coordenação motora;
- Impulsionar a criatividade
- Conhecer algumas parlendas;
- Ampliar o conhecimento das cores;
- Ampliar a linguagem oral, visual e a expressão corporal por meio de contos infantis, cantigas de rodas e brincadeiras folclóricas;
- O saber popular é um dos pontos de partida para fazer pedagógico, buscando, compreensão e análise das conquistas dessa cultura.
- Estimular a criança e sua imaginação, se divertir com as músicas.

Atividades desenvolvidas:

- Trabalhando e conhecendo bumba meu boi
- História da mula sem cabeça
- Roda de conversa sobre os personagens do folclore
- Pinturas com cores do folclore
- Lenda do Boto
- Lenda do Saci
- Filme Sítio do Pica Pau Amarelo
- Cantigas Folclóricas
- Leitura de parlendas
- Brincadeiras folclóricas
- Roda sobre o folclore
- Conhecendo o saci Pererê
- Músicas dos personagens do folclore
- Músicas
- Contação de história

Materiais utilizados: EVA, CDs, aparelho de som, fita adesiva, cola quente, livros de contos, brinquedos, giz de cera, lápis de cor, tinta guache, pincel, máquina fotográfica, sulfite e sucatas.

Avaliação: Será avaliado no decorrer do Projeto, a participação, a colaboração e a organização dos alunos durante as atividades.

TEMA: ESTIMULAÇÃO SENSORIAL

Faixa etária: Crianças bem pequenas (1 anos 7 meses a 3 anos e 11 meses).

Período: 15/08 a 07/10





Justificativa:

As crianças possuem uma natureza singular, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito próprio. Os conhecimentos são construídos a partir das interações que estabelece com outras pessoas e com o meio em que vivem. As memórias são criadas a partir de atividades rotineiras. Mas, o aprender não é somente memorizar informações, para tal é preciso saber relacioná-las, ressignificá-las e refletir sobre elas. A atividade sensorial trata-se de uma prática lúdica em que a criança além de se divertir, também estimula em diferentes sentidos: paladar, olfato, tato, visão e audição.

Diversos jogos e brincadeiras sensórias estimulam a inteligência e proporciona auxílio na criatividade e permite que a criança aprenda melhor. O principal motivo é que o cérebro aciona diversos canais de entrada para o conhecimento, analisando diversos estilos de aprendizagem. Quanto maior for a exigência da percepção sensorial da criança, melhor será o seu desenvolvimento cognitivo, emocional, linguístico e até mesmo social. Dessa forma, é importante que o educador esteja atento aos seus alunos quanto ao desenvolvimento de seus sentidos, em especial na educação infantil. Eles devem ser devidamente estimulados e caso perceba alguma dificuldade no uso de algum deles deve imediatamente comunicar aos familiares responsáveis para que consultem um especialista, pois é a hora mais efetiva para tratar destes problemas.

A Criança tem o direito de ser feliz, de ser valorizada, respeitada e amada. Ela passa a maior parte do tempo na escola, que por sua vez desempenha sua função social proporcionando à criança um ambiente feliz, acolhedor e amável.

Campos de Experiência

- O eu, o Outro e o nós
- Corpo, gesto e movimento
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensando e imaginação
- Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

Objetivo da Aprendizagem e desenvolvimento:

- (E101E002) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo, nas brincadeiras e interações das quais participa.
- (E101CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir.
- (E101CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
- (EI02EO04) Comunicar-se com colegas com adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02EF06) Criar e contar história oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos (
- (EI02ET07) Contar oralmente objetos, Pessoas, livros etc., em contexto diversos
- . (EI02EF05) Relatar experiência e fatos acontecidos, história ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc
- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com as crianças e Adultos
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios
- (EI02TS02) Utilizar materiais variados com Possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar) explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais
- (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noção como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc... Ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes natureza
- (EI02EO06) Respeitar regras de convívio exencial nas interações e brincadeiras

- (EI02CG01) Apropriar -se de gestos e movimento de sua cultural no cuidado de si, em jogos e brincadeiras
- (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, e formas).
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas tem características físicas diferente si, respeitando essas diferenças
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos expressando seus desejos e necessidades, sentimentos e opiniões
- (EI02CG04) Demonstra progressiva independentencia no cuidado de seu corpo
- (EI02EF03). Demonstra Interesse e atenção ao ouvir a leitura de história e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita
- (EI02EO03). Compartilhar objetos com as crianças da mesma faixa etária e adultos
- .(EI02TS03) Usar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias
- (EI02EF06) Criar e contar História oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02EO04) Comunicar-se com colegas com adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender

Objetivos Específicos

- Estimular e desenvolver os cinco sentidos;
- Estimular e desenvolver a coordenação motora;
- Aprimorar a interpretação cognitiva através do uso dos sentidos
- Trabalhar autoconhecimento;
- Identificar e diferenciar os sentidos, aprendendo como cada um deles funciona e opera no corpo humano
- Transmitir ambiente acolhedor e seguro
- Trabalhar a capacidade expressiva
- Conhecer e identificar os quatro conceitos base do som: Intensidade, Timbre, Duração e Volume.
- Identificar os órgãos sensoriais
- Explorar diferentes materiais observando as suas características, propriedades e possibilidades de manuseio.
- Observar as reações das crianças em cada estimulação do tato, paladar, olfato, visão e audição
- Incentivar a exploração do meio a sua volta através dos órgãos dos sentidos
- Valorizar a criança
- Estimular a autoestimulação infantil

- Evidenciar direitos e deveres da criança
- Desenvolver o raciocínio-lógico, a expressão oral e corporal, a coordenação motora, a percepção auditiva e visual da criança
- Proporcionar jogos e brincadeiras educativas
- Praticar, escolher, imaginar, dominar, adquirir competência e confiança e autonomia
- Adquirir novos conhecimentos, habilidades pensamentos lógicos
- Criar, observar, experimentar, movimentar-se, cooperar, sentir, pensar, memorizar e lembrar;
- Comunicar, questionar, interagir com os outros.
- Conhecer e valorizar a si mesmo e as próprias forças, e entender as limitações pessoais
- Reforça as Brincadeiras

Atividades Desenvolvidas

- Pintar caixa de Ovo
- Colar tampinhas de garrafas para fazer árvore
- Volta caixa de ovo no painel (grama)
- Pintar tronco da Árvore
- Nuvem de algodão
- Amarelinha sensorial
- Parede Sensorial
- Montar lembrancinha da independência do Brasil
- Massinha de modelar
- História a verdadeira história dos 3 porquinhos
- Brincadeira do vivo morto
- Pintar Flor feita com rolo de papel higiênico
- Passar bolinha no prato com furo
- Equilibrar as bexigas
- História amiguinhos da Fazenda
- Movimento reto e redondo
- Festa dia das crianças
- Lembrancinha do dia das crianças

Materiais Usados: Caixa de ovo, guache, pincel, tampinha de garrafa, brinquedos, teclado, interfone, papelão, algodão, cotonete, Eva, palito de sorvete, cola, massinha, livro, TNT, bucha vegetal, barbante, sulfite, prato descartável, bolinha de pano, bexigas, fita crepe, potes recicláveis, plástico, lixa de madeira, fitilho, Rádio, pen drive, fita crepe, giz de lousa, papelão, canudo, rolo de papel higiênico, guache, cola quente, copo descartável, bolinha de ping pong e bolinha.

Avaliação: A avaliação será realizada através de observações do desempenho, interesse, participação dos alunos na realização das atividades propostas no decorrer do desenvolvimento do projeto.

TEMA: JOGOS E BRINCADEIRAS E SEMANA DA CRIANÇA

Período: 10/10 a 11/11

Faixa etária: Crianças bem pequenas 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses



Justificativa:

O projeto Jogos e brincadeiras visam trabalhar de uma forma lúdica e de vivência, estimulando o Raciocínio Lógico, a criatividade, auxiliando as crianças no processo de construção do conhecimento. Tendo em vista que, o jogo não pode ser visto apenas como divertimento ou brincadeira para desgastar energia, pois ele favorece os desenvolvimentos físicos, cognitivos, afetivos e principalmente a interação e o respeito pelos amigos. Aproveitando que também é comemorado a semana da criança preparar muitas atividades divertidas para as crianças nessa semana toda especial e mostrar a elas como valorizamos a presença delas no ambiente escolar.

Campos de experiência:

- O eu o outro e o nós
- Corpo, gesto e movimento
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos
- (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões
- (EI02EF01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho)
- (EI02EO03) Compartilhar os objetos e espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos
- (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc. ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões
- (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro, fora, em cima, embaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois)

Objetivos específicos:

- Socializar com crianças e adultos
- Estimular o respeito e gentileza
- Estimular a convivência
- Interação durante as brincadeiras
- Favorecer o autoconhecimento
- Estimular habilidades
- Melhorar a concentração
- Estimular a criatividade
- Ajudar no entendimento da importância das regras e limites
- Promover, durante a semana da criança, atividades variadas e interessantes, visando dar à criança oportunidades de lazer e sociabilidade educativas

-
- Promover o conhecimento do seu próprio corpo.
- Proporcionar a exploração do espaço envolvente.
- Dar a oportunidade para exploração dos objetos.
- Proporcionar aquisição de diversas posturas.
- (Jogos de motricidade: sentar, gatinhar, em pé).
- Músicas.
- Estimular a autonomia e a autoestima da criança.
- Familiarizar-se com o ambiente escolar.

Atividades desenvolvidas:

- Sucata
- Brinquedos
- Brincar com bexigas
- Pintura com giz de cera
- Pintura com guache
- Casinha
- Festa Dia das Crianças
- Atividade Desenvolvidas
- Desenhar na lousa
- Formas geométricas
- Corrida de assoprar
- Assopra bolinha no copo
- Andar no caminho e pegar as bolinhas
- Amarelinha
- Desenhar com giz
- Brincar no barracão
- Brincar na casinha
- Jogar bola no balde
- Passar pelo
- Corrida do pé grande
- Esconde-esconde
- Jogos pedagógicos feitos com reciclagem
- Exploração de caixas

Matérias utilizadas: bexiga, tinta guache, brinquedos, sucatas, giz de cera, folha sulfite, bola grande e pequena, balde, brinquedos variados, bambolê, fita crepe, blocos lógicos, brincadeiras dirigidas como, corrida do saco, boliche, pinturas no rosto, adesivos tatuagem de personagens heróis), parque, brincadeira água na mangueira e tanque de areia,

Avaliação: A avaliação será realizada através de observações do desempenho, interesse, participação dos alunos na realização das atividades propostas no decorrer do desenvolvimento do projeto.

TEMA: COPA DO MUNDO

Período: 16/11 a 30/11

Faixa etária: Crianças bem pequenas 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses



Justificativa:

A Copa do Mundo 2022 acontecerá entre 21 de novembro e 18 de dezembro. Os jogos serão sediados no Catar, país do Oriente Médio, que receberá as partidas pela primeira vez. O Brasil estréia no dia 24 de novembro, às 16 horas, contra a Sérvia. Os jogos em que o Brasil participa na Copa do Mundo são considerados eventos importantes aqui no país e quase toda a população interrompe suas atividades para acompanhar e torcer pela seleção brasileira. Este tema Copa do Mundo deixa todos nós brasileiros esperançosos, pois somos apaixonados por futebol, o que assim se tornando o esporte mais popular do nosso país. Assim justifica-se a aplicação deste projeto. Neste período devemos aproveitar este acontecimento, para enriquecer as atividades apresentada para as crianças, trazendo tradições e linguagem de outros países.

Campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós
- Corpo, gesto e movimento
- Traços sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensando e imaginação
- Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- (EI02EO04) Comunicar-se com colegas com adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02EF06) Criar e contar história oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
- (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- (EI02EO05) Perceber que a pessoa tem características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiência de deslocamento de si e dos objetos.
- (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias
- (EI01CG01) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes
- (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites do seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa
- (EI02ET02) Contar oralmente objetos vírgulas pessoas vírgulas livros etc., em contextos diversos.
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, girando controle para desenhar, pintar, rasgar, foliar entre outros.

- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros
- (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música
- (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos
- (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar)

Objetivo específico:

- Reconhecer, memorizar
- Brincar, participar
- Conhecer e aprender a identificar países através das bandeiras.
- Valorizar conhecer as culturas (como comida, dançar, músicas)
- Compreender o significado da Copa
- Desenvolver a coordenação motora
- Estimular a socialização;
- Promover e estimular a linguagem oral;
- Estabelecer e ampliar as relações sociais;
- Estimular a afetividade entre as crianças e professores;
- Desenvolver atenção e a criatividade;
- coordenação motora fina e ampla
- Identificar a modalidade esportiva da copa do mundo
- Participar de atividades e jogos relacionados ao tema
- Conhecer, valorizar as diversas culturas
- Identificar os países nos dias de jogos
- Incentivar a expressão plástica das crianças
- Estimular a concentração
- Estimular a coordenação
- Explorar um tema da atualidade
- Demonstrar amor por nosso país
- Apresentar mais sobre a cultura do futebol no mundo
- Apresentar a cultura do Brasil
- Incentivar o conhecimento de esportes
- Conhecer as cores

Atividades desenvolvidas:

- Roda sobre a copa
- Número de jogadores
- Hino nacional (conhecer o hino)
- Lembrancinhas da copa
- Jogo da memória (reconhecer a bandeira do Brasil)

- Pintura com tinta guache
- Jogo da Memória da Copa
- Roda sobre a Importância da Atividades Físicas
- Roda o que é a Copa do Mundo
- Jogar Bola na Área Verde
- Significado da Bandeira do Brasil
- Cantar o Hino Nacional
- Identificar a modalidade esportiva da copa do muno
- Participar de atividades e jogos relacionados ao tema
- Conhecer, valorizar as diversas culturas
- Identificar os países nos dias de jogos
- Incentivar a expressão plástica das crianças
- Estimular a concentração e coordenação
- Chute ao gol
- Placar dos jogos
- Vídeos de desenho relacionados a jogos de futebol
- Confeção da bandeira do Brasil
- Bolinha no copo (verde e amarelas)
- Pintar o rosto
- Colorir com as mãos a bandeira do Brasil
- Colorir na caixa de ovo
- Montar uma bandeira
- Brincar de bola

Materiais utilizados: Música, e.v.a, cola quente, tesoura, papel cartão, folha sulfite, tinta guache, elástico, Palio de sorvete. Eva, imagens impressa para identificação de jogadores e os estágios, sulfite, cola, bola, TV e rádio, caixa de papelão, bola, papel sulfite, cartolina, pendrive, copo descartável, bolinhas coloridas

Avaliação: Será feita através da observação seguida de anotações diárias, conforme for sendo desenvolvidas as atividades propostas, e a participação das crianças e no relacionamento entre o grupo ao concluir as atividades propostas.

TEMA: NATAL

Período: 01/12 a 16/12

Faixa etária: Crianças bem pequenas 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses

Justificativa:

Através desse tema, despertar nas crianças sobre o verdadeiro sentido que e se comemorar o natal, e através de estímulos proporcionar o desenvolvimento por meio de curiosidades, sentimentos, criatividade,

imaginação, emoções e expressões, promovendo o gosto de participar dessa festividade com perspectivas de solidariedade ao amor e o respeito ao próximo. As atividades de Natal na educação infantil aguça a imaginação assim desenvolve sua criatividade, aproveitando essa data para conversando com os pequenos sobre perdão e amor ao próximo proporcionando a criança várias atividades que resgatem o real significado do Natal, que é celebra o nascimento de Jesus.

Campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós
- Corpo, gesto e movimento
- Traços sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensando e imaginação
- Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

Objetivos de aprendizagens e desenvolvimentos

- (EI02EO04) Comunicar-se com colegas com adultos, buscando compreende-los e fazendo-se compreender
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02EF06) Criar e contar história oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
- (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (EI02EO02) Demonstrar imagens positivas de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios
- (EI02EO04) comunicar-se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar) combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02EO01) demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02CG05) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar e folhear entre outros.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02CG02) deslocar seu corpo no espaço orientando-se por noções como em frente, atrás no alto embaixo, dentro, fora etc... Ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02TS03) utilizar diferentes Fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras contadas vírgulas canções, músicas e melodias.
- (EI02EO03) compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO04) comunicar-se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar) combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02EO01) demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02CG05) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar e folhear entre outros.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02CG02) deslocar seu corpo no espaço orientando-se por noções como em frente, atrás no alto embaixo, dentro, fora etc... Ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02TS03) utilizar diferentes Fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras contadas vírgulas canções, músicas e melodias.
- (EI02EO03) compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

- (E101E003) Interagir com crianças da mesma faixa etárias e adultas ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.
- (E101E006) Interagir com crianças da mesma faixa etárias e adultas, adaptando-se ao convívio social.
- (E101EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet, etc).
- (E101ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando experimentando-se e fazendo descobertas.
- (E101TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
- (E101TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Objetivo Específico

- Compreender o significado do Natal;
- Identificar os símbolos do Natal;
- Estimular a socialização;
- Promover e estimular a linguagem oral;
- Estabelecer e ampliar as relações sociais;
- Estimular a afetividade entre as crianças e professores;
- Desenvolver atenção e a criatividade;
- Conhecer o verdadeiro significado do Natal.
- Participar, e divertir-se com as comemorações.
- Explorar gestos e ritmos corporais.
- Dançar, cantar com as músicas.
- Confeccionar.
- Acolher, interagir em festas, brincadeiras, decorações etc...
- Conhecer o significado e a origem Natal, bem como seu verdadeiro sentido.
- Estimular o respeito às crenças, símbolos e sentimentos individuais e a religiosidade de cada um.
- Identificar os símbolos do Natal.
- Desenvolver a linguagem oral.
- Desenvolver o raciocínio e a criatividade.
- Estimular a socialização.

Atividades desenvolvidas.

- Ensaio de natal
- “História sobre o nascimento de Jesus”
- Músicas Natalinas
- Enfeitar a sala com enfeites natalinos
- Confeção das lembrancinhas
- Vídeo sobre o Natal

- Árvore de natal
- Confeção do cartão de natal
- Foto com camiseta de natal
- Entrega das lembrancinhas
- Festa de encerramento
- Roda o verdadeiro significado do Natal.
- Fazendo Papai Noel
- Apresentação dos maternais
- Entrega das lembrancinhas
- Festa do natal para as crianças.
- Pintura do pezinho.
- Conhecer o verdadeiro significado do Natal.
- Participar, e divertir-se com as comemorações.
- Explorar gestos e ritmos corporais.
- Dançar, cantar com as músicas.

Materiais utilizados: E.v.a, tesoura, cola quente, música, pen drive, palco, TNT, livro, algodão, cd, Folha sulfite, tinta guache, palito de sorvete, palco, televisão, pendrive, rádio, cola quente, papelão, rolo de papel higiênico, guache, sulfite E.v.a, tesoura, cola quente, música, pen drive, palco, TNT, livro, algodão, cd, Folha sulfite, tinta guache e palito de sorvete.

Avaliação: Será feita através da observação seguida de anotações diárias, conforme for sendo desenvolvidas as atividades propostas, e também a participação das crianças e no relacionamento entre o grupo ao concluir as atividades propostas, tendo como objetivo promover a interação e socialização.

FORMAÇÕES NO ANO DE 2022

- Curso de Formação Continuada e Práticas Docente com a formadora Flavia Cristina Oliveira Murbach de Barros, no período de 11 de maio a 23 de novembro.
- 4º Simpósio de Educação:
 - ✓ A escola que encanta e transforma vidas-- - Profº Max Haetinger.
 - ✓ Música como linguagem: teoria e práticas para a educação Infantil – Profª Maestra Yaeko Nakadakari Tsuhako.
 - ✓ A importância do respeito nas relações dentro do ambiente escolar – Psicóloga Fernanda Rocha Pontual Perim.
 - ✓ O TEA no contexto da Educação Infantil – Profª Maestra Maria Eduvirges Lemes.



Conclusão:

Concluimos que os projetos desenvolvidos foram de grande importância para as crianças, onde foi um retorno difícil, mas necessário, apesar das dificuldades encontradas neste retorno com muita paciência e comprometimento de toda a equipe conseguimos alcançar todos os objetivos propostos.

Cândido Mota, 31 Dezembro de 2022.

José Flávio Urbanetti
Presidente

Ana Lúcia de Alcântara Santos França
Diretora de Instituição Educacional Privada

Rosana Maria da Silva Dalla Pola
Coordenadora Pedagógica